

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МУРМАНСКА
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
г. Мурманска Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 07
от «08» апреля 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБУ ДО г. Мурманска
ЦПО «ПрофСтарт»

Н.Н. Сайтбаталова
/Н.Н. Сайтбаталова/
«08» апреля 2024 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Перспектива»

Возраст учащихся: 16-18 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Смирнов В. В.,
педагог дополнительного образования

г. Мурманск, 2024

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Устав и локальные акты МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт».

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Цифры детско-юношеского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, является недисциплинированность несовершеннолетних, незнание ими Правил дорожного движения (ПДД). Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам помогает использование автотренажеров, которое стало неотъемлемым элементом современной подготовки водителей. Автотренажеры позволяют приблизить условия обучения к реальным, не подвергая ученика и инструктора опасности. Кроме того, они позволяют использовать индивидуальный подход к каждому из обучаемых и допускают многократное повторение отдельных операций по управлению автомобилем, добиваясь четкого их выполнения. Используя автотренажерные комплексы, можно разбить сложный процесс вождения на

отдельные элементы и воспроизвести аварийные ситуации, отработка которых на автодроме и на дороге сопряжена с опасностью. Основная задача тренажерного этапа подготовки – выработать у учащегося в безопасных условиях элементарные начальные зрительно-двигательные навыки управления автомобилем и восприятия среды движения. Поэтому при обучении на автотренажерах изучаются основные, базовые навыки управления автомобилем, которые отрабатываются более подробно на следующих этапах подготовки водителей.

В связи с этим идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства, где **сетевыми партнёрами** являются МБОУ города Мурманска «Гимназия №8», расположенное по адресу: г. Мурманск, ул. Книповича, д. 35/2 и МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт», расположенное по адресу: г. Мурманск, ул. Адмирала флота Лобова, д.18.

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций партнёров:

МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт» осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, реализацию содержательной части модуля, организует итоговую и промежуточную аттестации, подготовку документации;

МБОУ г. Мурманска «Гимназия №8» является базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием (автотренажерами).

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень: базовый

Актуальность программы обусловлена увеличением численности молодых людей, планирующих в совершеннолетнем возрасте получить права вождения автомобиля. Программа, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, направлена на развитие у обучающихся функциональной грамотности в области вождения. Получение прав вождения автомобиля у современной молодежи становится всё популярней. Ежегодно увеличивается число молодёжи, обучающейся в автошколах, но далеко не всем удается сдать экзамены с первого раза. В большинстве своем, причина кроется в

отсутствии начальной подготовки: знание правил дорожного движения, правил техники безопасности, наличие основных навыков вождения автомобиля, начальных навыков ремонта автотехники. Кроме того, занятия автоделом развивают интерес молодежи к технике, создают благоприятные условия для самовыражения, помогают активному поиску своего дела в жизни. Увлечение автотехникой поможет оградить подростков от асоциальных явлений в повседневной жизни.

Новизна программы. Программа «Перспектива» является пропедевтикой обучения в автошколе. Содержание программы адаптировано для обучения молодёжи в возрасте 16 – 18 лет. Программа предполагает получение обучающимися в рамках дополнительного образования определенных знаний правил дорожного движения, устройства автомобиля, а также подготовку к обучению в автошколе.

Адресат: юноши и девушки в возрасте 16 - 18 лет, в том числе, планирующие в будущем обучаться в автошколе или имеющие интерес к автоделу.

Количество обучающихся: 12-15 человек в группе. Группы формируются независимо от пола и знаний обучающихся.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основных знаний в области безопасности дорожного движения и мелкого ремонта автомобилей, приобретения навыков вождения автомобиля для формирования начальной профориентации обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить правилам охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля;
- ознакомить с устройством автомобиля, с его принципом работы и основными неисправностями;
- ознакомить со способами выявления основных неисправностей автомобиля, с практическими приемами устранения основных неисправностей;
- ознакомить с основами законодательства в сфере дорожного движения;
- ознакомить с техникой вождения автомобиля.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самоконтроля, стремление к достижению положительного результата;
- воспитывать бережное отношение к технике;
- способствовать воспитанию гражданской ответственности в соблюдении правил дорожного движения;
- воспитывать уважительное отношение к труду, к товарищам;
- формировать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Развивающие:

- развивать элементы технического мышления;
- развивать способности к планированию своей работы;
- развивать внимание, точность исполнения действий, координацию, быстроту реакции, глазомер;
- развивать потребность в самообразовании;
- способствовать реализации творческого потенциала обучающихся.

Объем и срок реализации программы. Программа общим объемом 136 часов рассчитана на 1 года обучения. Учебный год состоит из 34 недель (сентябрь – май).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия организуются в группе 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Академический час равен 40 минут.

Планируемые результаты.

Освоение учащимися программы в области безопасности дорожного движения и мелкого ремонта автомобилей, приобретение ими навыков вождения автомобиля для формирования начальной профориентации обучающихся.

По окончании обучения:

обучающиеся будут знать:

- основы правил дорожного движения;
- правила охраны труда при работе с оборудованием и инструментами при ремонте автомобиля;
- устройство автомобиля, его принцип работы и основные неисправности;
- основное законодательство в сфере дорожного движения;

- основную технику вождения автомобиля;
- основы безопасности вождения автомобиля, причины дорожно-транспортных происшествий;
- правила дорожного движения и документы, регламентирующие ответственность за их нарушение;
- обучающиеся **будут уметь:**
- Выявлять и устранять основные неисправности автомобиля.
- планировать свою деятельность;
- определять и знать способы устранения простейшие неисправности в пути, пользуясь инструментами, находящимися в автомобиле;
- применять основные приемы управления автомобилем на автотренажере.

обучающиеся **будут знать:**

- осуществлять простейшее техническое обслуживание автомобиля, обеспечивающее его работу;
- соблюдать правила дорожного движения, уверенно действовать в сложной дорожной обстановке, предотвращая дорожно-транспортные происшествия;

Способы проверки результатов освоения программы.

Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

В целях достижения эффективности и качества обучения в детском объединении регулярно проводится мониторинг результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Мониторинг – это регулярное отслеживание качества усвоения знаний, совершенствования умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Цель мониторинга - выявление уровня развития способностей, личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам, предусмотренным в программе.

Задачи:

- отслеживание уровня знаний, умений и навыков;
- контроль над выполнением образовательных программ объединения;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-

воспитательной работы.

Принципы проведения педагогического мониторинга:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике образовательной программы и году обучения;
- обязательность и открытость проведения;
- свобода выбора методов и форм проведения.

Показатели (оцениваемые параметры) мониторинга:

- уровень теоретических знаний;
- уровень практической подготовки;
- уровень развития личностных качеств и компетенций
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии мониторинга:

- соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям;
- понимание, осмысленность и правильность использования терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям, технически правильное использование приемов;
- отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения;
- уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению;
- способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Организация педагогического мониторинга

Входной контроль мониторинга проводится при зачислении ребенка в объединение в форме собеседования. Собеседование позволяет узнать о его природных задатках, уровне подготовленности и интересах на момент поступления в объединение, а также о его поведенческих качествах.

Текущий контроль мониторинга проводится на каждом занятии, на всех его этапах. Он часто проходит в скрытой форме. Наблюдения педагога за тем, как обучающиеся общаются между собой во время занятий и на перерывах, позволяют сделать выводы об уровне их подготовленности, их воспитанности и коммуникабельности. Также используются следующие формы проверки: тестирование, опрос, игры, наблюдение.

Сбор всех результатов мониторинга дает полную картину о каждом обучающемся и его возможностях. Конечным результатом этой работы является проведение промежуточного мониторинга.

Промежуточный контроль мониторинга проводится по окончании одной части реализации программы (полугодие, модуль и т.д.), и в конце одного года обучения, если за ним далее предполагаются последующие. Контроль представляет собой проверку уровня знаний, умений и навыков, а также развития личностных качеств. Этот этап проводится в форме тестового задания. Результаты промежуточного контроля фиксируются в таблице

мониторинга освоения дополнительной общеобразовательной. Сравнение результатов в течение года показывает динамику освоения учащимися программы.

Итоговый контроль мониторинга проводится по окончании обучения в форме итогового занятия (решение билетов и выполнение заданий на тренажерах).

**Мониторинг результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы**

Оцениваемые параметры	Критерии	Уровень освоения	Баллы	Диагностический инструментарий
I. Уровень теоретических знаний				
Теоретические знания по основным разделам программы:	Соответствие уровня теоретических знаний обучающегося программным требованиям	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой	0-4	тестирование, контрольный опрос, игры и др.
		средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	8-10	
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	ниже среднего – обучающийся понимает значение терминов, но избегает их употреблять	0-4	тестирование, опрос
		средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема знаний	8-10	
II. Уровень практической подготовки				

Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема умений и навыков предусмотренных программой	0-4	наблюдение, опрос, игра
		средний уровень – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	5-7	
		высокий уровень – обучающийся усвоил более 2/3 объема умений и навыков	8-10	

IV. Уровень развития личностных качеств и компетенций

Личностные качества и социальные компетенции	Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению	ниже среднего – у обучающегося отсутствуют самостоятельные волевые усилия, требует постоянного контроля со стороны педагога	0-4	Наблюдение, анализ ситуаций
		средний уровень – обучающийся не всегда проявляет достаточные волевые усилия самостоятельно, и периодически способен к самоконтролю	5-7	
		высокий уровень – обучающийся общителен и доброжелателен по отношению к окружающим, трудолюбив, достигая цели, способен к самоконтролю и самоанализу	8-10	

IV. Учебно-организационные умения и навыки

<p>Умение организовать своё рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности</p>	<p>ниже среднего – обучающийся испытывает серьезные затруднения в организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога</p> <p>средний уровень – обучающийся организует свое рабочее место с помощью педагога</p> <p>высокий уровень – обучающийся самостоятельно организует свое рабочее место без помощи педагога</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой</p> <p>средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2</p> <p>высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за</p>	<p>0-4</p> <p>5-7</p> <p>8-10</p>	<p>Наблюдение, опрос, ситуационные задачи</p>

		конкретный период		
--	--	-------------------	--	--

**Мониторинг образовательных результатов
освоения дополнительной
общеразвивающей программы**

№ п/п	Ф.И.о.б.ся	конт роль	Уровень теоретических знаний		Уровень практической подготовки		Уровень творческой активности	Учебно-организационные умения и навыки		Итого
			Соответствие уровня теоретических знаний ребенка программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Отсутствие затруднений в использовании специальной оборудования и оснащения		Способность самостоятельно готовить рабочее место к деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	
							Уровень развития личностных качеств и компетенций, способствующих социальной адаптации в обществе и профессиональному самоопределению			
		1 п/г								
		2 п/г								

Определение степени освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ниже среднего уровень освоения программы - 0-28 %
- средний уровень освоения программы - 29-49%
- высокий уровень освоения программы - 50-70 %

**Результаты мониторинга
образовательных результатов освоения дополнительной
общеобразовательной программы**

Уровни	Кол-во обучающихся
Высокий	
Средний	
Ниже среднего	

Учебный план

№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	4
2	Общее устройство автомобиля. Устройство и работа двигателя. Кривошипно-шатунный механизм	2	2	4
3	Газораспределительный механизм. Система охлаждения. Система смазки. Система питания	2	2	4
4	Система зажигания, стартер. Системы освещения, сигнализации	2	2	4
5	Общее устройство и назначение трансмиссии. Сцепление	2	2	4
6	Коробка передач. Карданная и главная передачи.	2	2	4
7	Кузов легкового автомобиля. Устройства и оборудование. Признаки мелких эксплуатационных неисправностей и их устранение.	2	2	4
8	Общие положения, терминология. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	2	2	4
9	Дорожные знаки и их характеристики	2	2	4
10	Основы безопасности управления автомобилем	2	2	4
11	Основы безопасности управления автомобилем	2	2	4
12	Практика на тренажере	9	51	60
13	Введение. Общие положения. Дорожные знаки	2	2	4
14	Знаки приоритета, запрещающие, предупреждающие.	2	2	4
15	Предписывающие знаки, особых предписаний. Информационные знаки и знаки сервиса	2	2	4
16	Дорожная разметка	2	2	4
17	Начало движения, маневрирование.	2	2	4
18	Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог	2	2	4
19	Комплексное решение тематических задач	2	2	4
20	Итоговое занятие	2	2	4
	Итого:	47	89	136

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Техника безопасности.

Практика: Знакомство с группой. Игры на знакомство и сплочение коллектива. Анкетирование обучающихся. Диагностика начального уровня знаний обучающихся.

Теория: Введение в образовательную программу. Ознакомление с программой обучения, темами и содержанием занятий, целями и задачами обучения в объединении. Знакомство с расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

Общее устройство автомобиля.

Теория: Общее устройство автомобилей. Устройство и работа двигателя. Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения. Система смазки. Система питания. Система зажигания, стартер. Системы освещения, сигнализации. Общее устройство и назначение трансмиссии. Сцепление. Коробка передач. Карданная и главная передачи. Кузов легкового автомобиля. Устройства и оборудование. Признаки мелких эксплуатационных неисправностей и их устранение.

Практика: Применение полученных знаний на тренажере.

Теория: Знакомство с правилами дорожного движения, изучение знаков дорожного движения.

Практика: Применение знаний, полученных на занятиях.

Правила дорожного движения.

Теория: Общие положения, терминология. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. История возникновения и развития дорожных знаков. Дорожные знаки и их характеристики. Дорожная разметка и ее характеристика. Сигналы светофора и регулировщика.

Практика: Применение знаний, полученных на занятиях на тренажере.

Основы безопасности управления автомобилем.

Теория: Техника пользования органами управления автомобиля. Управление автомобилем в ограниченном пространстве. Управление автомобилем на перекрестках и пешеходных переходах. Управление автомобилем в темное время суток и в условиях ограниченной видимости. Управление автомобилем в особых и сложных дорожных условиях. Подробное изучение техники управления в автомобиле в разных условиях.

Практика: Применение полученных знаний на тренажере.

Практика на тренажере.

Теория: Подготовка учащихся к использованию тренажера.

Практика: Использование тренажеров и тематических игр.

Изучение ПДД на базе подготовки к экзамену

Теория: Изучение ПДД, подготовка к экзамену.

Практика: Применение полученных знаний.

Итоговая занятие.

Теория: Решение билетов.

Практика: Выполнение заданий на тренажере.

Условия реализации программы

Учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН. Помещение имеет естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность левосторонняя (дети с ведущей левой рукой усаживаются особым образом). В учебном помещении применяется система общего освещения с равномерным световым потоком.

Материально-техническое оснащение:

1. Мебель по количеству обучающихся.
2. Компьютерная техника.
3. Автотренажер вождения - 5 шт.
4. Учебная программа-тренажер для подготовки к экзаменам.
5. Комплект плакатов по устройству и техническому обслуживанию автомобиля.
6. Комплект плакатов по Правилам дорожного движения и основам безопасного вождения автомобиля.

Методические материалы

На занятиях используются: словесные методы обучения - объяснение, рассказ, беседа; наглядные - демонстрация пособий по тематике, плакаты, слайды, видеофильмы;

Занятия по изучению устройства автомобиля и Правил дорожного движения целесообразно проводить фронтально, со всеми детьми, в отведенном для этой цели оборудованном классе. Занятие включает в себя опрос обучающихся по материалу

предыдущих занятий, изложение новой темы с демонстрацией наглядных пособий, закрепление материала путем постановки контрольных вопросов, работы с картами программированного обучения.

Каждое занятие должно быть хорошо подготовлено и проведено как можно более наглядно, с полным использованием возможностей учебного оборудования.

Одной из основ работы педагога должна быть последовательность и систематичность в изложении материала. Начинать объяснение нужно с простого, постепенно переходя к более сложному. Так, например, сначала целесообразно пользоваться схемой и плакатом, применить макет и модель, а затем переходить к их совокупности, образующей механизм.

Но если нет ясности на одной из этих ступеней, то нельзя делать следующего шага, необходимо доработать непонятое и тогда двигаться дальше.

При проведении занятий по изучению устройства и технического обслуживания автомобилей главное внимание обращается на то, чтобы обучающиеся овладевали практическими приемами по обнаружению и устранению неисправностей, возникающих в пути, в механизмах и приборах, которые обеспечивают безопасность движения, а также навыками технического обслуживания автомобилей.

Основным методом обучения является объяснение с показом устройства действия механизмов непосредственно на материальной части.

Изучаемый материал рекомендуется излагать в следующем порядке: название механизма (прибора); его назначение; расположение и крепление на автомобиле; принцип действия; общее устройство (главные части); работа (взаимодействие главных частей); неисправности, возникающие в пути, их признаки, причины, способы обнаружения и устранения; техническое обслуживание.

После изучения соответствующих тем по устройству и техническому обслуживанию автомобиля для закрепления полученных знаний и более глубокого изучения материальной части автомобиля проводятся повторения с использованием разрезных агрегатов, узлов и приборов, имеющихся в классе теоретических занятий. Практическая отработка вопросов технического обслуживания осуществляется на занятиях по вождению автомобиля, при подготовке его к выезду и обслуживании

после возвращения в парк.

В процессе изложения материала могут применяться ссылки на уже известные обучающимся законы и положения из курса физики и других предметов. Однако, их формулировки полезно освежать в памяти обучающихся перед тем, как излагать основанный на применении этих законов процесс работы того или иного механизма автомобиля.

Большую пользу оказывает просмотр отдельных частей видео курса «Автомобиль», фильмы по технике вождения, Правилам дорожного движения и спорту. Это способствует более глубокому пониманию обучающимися внутренних, скрытых от непосредственного наблюдения процессов, происходящих в механизмах и системах автомобиля, более наглядному восприятию ситуаций, возникающих на улицах и дорогах.

От проведения практических работ в значительной степени зависят знания и, особенно, навыки, полученные во время обучения детей. В основе проведения занятий по практическим работам должен быть творческий подход, живая связь преподавателя с обучающимися. При этих условиях занятия проходят наиболее успешно, продуктивно и интересно.

Занятия по Правилам дорожного движения нужно рассматривать как логическое продолжение тем по изучению автомобиля. Обе части обучения взаимно связаны. Одним из главных вопросов, на котором педагогу необходимо сосредоточить внимание обучающихся, является сознательная дисциплина участников дорожного движения. Выработка ее не может быть достигнута на каком-либо занятии. Это сложный воспитательный процесс, который должен проводиться постоянно на всех занятиях. При этом на всех занятиях должен закрепляться принцип взаимного уважения и предупредительности всех передвигающихся по улицам и дорогам. Изучение ПДД не должно быть формальным. Наиболее важные разделы Правил необходимо иллюстрировать примерами из движения по знакомым улицам и перекресткам города, а неправильные действия водителей связывать с дорожно-транспортными происшествиями.

Основными методами проведения занятий должно быть объяснение правил по схемам к макетам, с проработкой материала обучающимися в упражнениях.

Хорошую тренировку и ориентацию на улице и перекрестках дают занятия по разводке транспортных средств на макетах. Этот метод следует широко применять в большинстве тем программы.

У обучающихся на занятиях по Правилам должно формироваться сознание ответственности за свои действия при управлении автомобилем. Они должны сознавать, что их действия, нарушающие Правила и дисциплину, могут привести к тяжелым последствиям как для окружающих, так и для себя.

При проведении занятий используется учебная программа-тренажер для подготовки к экзаменам, включающая в себя:

- официальный текст Правил дорожного движения, описание дорожных знаков, дорожной разметки;
- экзаменационные билеты, утвержденные ГУ ГИБДД МВД РФ, и авторские комментарии к ним;
- экзамен в режиме, полностью имитирующем настоящий электронный экзамен по теории в ГИБДД;
- статистику успеваемости.

Для закрепления теоретических знаний по ПДДиБД используется компьютерная программа-тренажер «Подготовка водителей транспортных средств категории «В», рекомендованная Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ в качестве учебного пособия. Программа предназначена для закрепления знаний обучающихся, автоматизации проведения зачетов и для подготовки к квалификационным экзаменам. Статистика успеваемости наглядно показывает успеваемость обучающихся и позволяет своевременно устранить выявленные пробелы в знаниях.

Список литературы

Литература для педагога

1. Громоковский, Г. Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А» и «В» / Г. Б. Громоковский. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 89 с.
2. Громоковский, Г. Б. Экзаменационные билеты с комментариями категории «А», «В», «М» / Г. Б. Громоковский, В. Ф. Яковлев. - М.: ИД «Третий Рим», 2022. – 208 с.
3. Дикань, В. Е. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях / В. Е. Дикань, Е. Н. Дикань. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2009. - 32 с.
4. Зеленин, С. Ф. Безопасность дорожного движения в экзаменационных билетах и в жизни. / С. Ф. Зеленин. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 118 с.
5. Зеленин, С. Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. / С. Ф. Зеленин. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 77 с.
6. Зеленин, С. Ф. Устройство автомобиля. / С. Ф. Зеленин. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 77 с.
7. Королев, А. Н. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. / А. Н. Королев, Б. В. Российский. - М., 2010. – 576 с.
8. Программа обучения водителей категории «А», «В», рекомендованная Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД РФ в качестве учебного пособия.

Литература для обучающихся

1. Громоковский, Г. Б. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управления транспортными средствами категории «А» и «В» с комментариями. / Г. Б. Громоковский. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 89 с.
2. Зеленин, С. Ф. Правила дорожного движения с комментариями для всех понятным языком. / С. Ф. Зеленин. - М.: ООО «Мир Автокниг», 2011. – 77 с.
3. Зеленин, С. Ф. Устройство автомобиля. / С. Ф. Зеленин. - М.: ООО «Мир

Диагностика образовательных результатов.

1. *Теория:* решение билетов в бумажном виде по тестам Громоковский, Г. Б. Экзаменационные билеты с комментариями категории «А», «В», «М» / Г. Б. Громоковский, В. Ф. Яковлев. - М.: ИД «Третий Рим», 2022. – 208 с.

2. *Практика:* Тесты на компьютере по знаниям правил дорожного движения.

Система оценки образовательных результатов:

количество правильных ответов за теоретическую и практическую часть экзамена в процентном соотношении, что соответствует следующим уровням:

Высокий - от 35 %;

Средний - от 25 до 34 %;

Ниже среднего – менее 25 %.

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Место проведения	Форма контроля
1.				Вводное занятие.	2			
2.				Техника безопасности		2		
3.				Общее устройство автомобиля. Устройство и работа двигателя. Кривошипно-шатунный механизм	2			
4				Общее устройство автомобиля. Устройство и работа двигателя. Кривошипно-шатунный механизм		2		
5				Газораспределительный механизм. Система охлаждения. Система смазки. Система питания	2			
6				Газораспределительный механизм. Система охлаждения. Система смазки. Система питания		2		
7				Система зажигания, стартер. Системы освещения, сигнализации	2			
8				Система зажигания, стартер. Системы освещения, сигнализации		2		

9			Общее устройство и назначение трансмиссии. Сцепление	2			
10			Общее устройство и назначение трансмиссии. Сцепление		2		
11			Коробка передач. Карданная и главная передачи.	2			
12			Коробка передач. Карданная и главная передачи.		2		
13			Кузов легкового автомобиля. Устройства и оборудование. Признаки мелких эксплуатационных неисправностей и их устранение.	2			
14			Кузов легкового автомобиля. Устройства и оборудование. Признаки мелких эксплуатационных неисправностей и их устранение.		2		
15			Общие положения, терминология. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров	2			
16			Общие положения, терминология. Общие обязанности водителей, пешеходов и пассажиров		2		
17			Дорожные знаки и их характеристики.	2			
18			Дорожные знаки и их характеристики.		2		
19			Основы безопасности управления автомобилем	2			
20			Основы безопасности управления автомобилем		2		
21			Основы безопасности управления автомобилем	2			
22			Основы безопасности управления автомобилем		2		
23			Практика на тренажере	1	1		
24			Практика на тренажере		2		
25			Практика на тренажере	1	1		
26			Практика на тренажере		2		

27			Практика на тренажере	1	1		
28			Практика на тренажере		2		
29			Практика на тренажере	1	1		
30			Практика на тренажере		2		
31			Практика на тренажере	1	1		
32			Практика на тренажере		2		
33			Практика на тренажере	1	1		
34			Практика на тренажере		2		
35			Практика на тренажере	1	1		
36			Практика на тренажере		2		
37			Практика на тренажере	1	1		
38			Практика на тренажере		2		
39			Практика на тренажере	1	1		
40			Практика на тренажере		2		
41			Практика на тренажере		2		
42			Практика на тренажере		2		
43			Практика на тренажере		2		
44			Практика на тренажере		2		
45			Практика на тренажере		2		
46			Практика на тренажере		2		
47			Практика на тренажере		2		
48			Практика на тренажере		2		
49			Практика на тренажере		2		
50			Практика на тренажере		2		
51			Практика на тренажере		2		
52			Практика на тренажере		2		
53			Введение. Общие положения. Дорожные знаки	2			
54.			Введение. Общие положения. Дорожные знаки		2		
55.			Знаки приоритета, запрещающие, предупреждающие	2			
56.			Знаки приоритета, запрещающие, предупреждающие		2		
57.			Предписывающие знаки, особых предписаний, информационные и знаки сервиса	2			
58.			Предписывающие знаки, особых предписаний, информационные и знаки сервиса		2		
59.			Дорожная разметка	2			

60.			Дорожная разметка		2		
61.			Начало движения, маневрирование.	2			
62.			Начало движения, маневрирование.		2		
63.			Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог	2			
64.			Проезд нерегулируемых перекрестков равнозначных дорог		2		
65.			Комплексное решение тематических задач	2			
66.			Комплексное решение тематических задач		2		
67.			Итоговое занятие	2			
68.			Итоговое занятие		2		
			Итого:	47	89		

